

Анализ воспитательной работы в Школе № 619 за 2024 -2025 учебный год

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, выявить проблемы и поставить задачи на следующий учебный год.

С сентября 2022 в школе реализуется Рабочая программа воспитания «Лидер будущего», разработана она на 2021-2025 годы, с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель ВР на 2025-2026 учебный год: создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений, обучающихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив школы реализует цель воспитательной работы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*);
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы (*Модуль «Классное руководство»*);
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, отделения дополнительного образования (далее - ОДОД), центр цифрового образования детей «ИТ-куб», школьные спортивные клубы (ШСК) реализовывать их воспитательные возможности (*Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*);
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (*Модуль «Школьный урок»*);
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (*Модуль «Самоуправление»*);
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал (*Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»*);
- организовывать профориентационную работу со школьниками (*Модуль «Профориентация»*);

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (Модуль «Школьные медиа»);
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности (Модуль «Организация предметно-эстетической среды»);
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (Модуль «Работа с родителями»).

Воспитательная работа в школе № 619 в 2024-2025 учебном году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания. В начале года проведен педсовет, включающий вопросы рабочей программы воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события, темы, которые идут через уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительное образование.

Выводы:

1. Благодаря укомплектованности штата воспитательной службы планы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год реализованы в полном объеме.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности. Работа МО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не является исключением.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, повышение мотивации родителей учащихся, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой, нормативными документами и локальными актами.

Выводы:

1. Необходимо создать план работы и положение МО классных руководителей.
2. Необходимо внести в план работы МО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В план работы МО классных руководителей включить профилактические тренинги и другие мероприятия по профессиональному выгоранию.
4. Необходимо создать план штаба воспитательной работы

Рекомендации:

- Увеличить охват вовлеченности классных руководителей в повышение квалификации по темам воспитания обучающихся через курсы повышения квалификации, самообразование, тематические методические советы, профессиональные конкурсы.
- Организовать адресную методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025-2026 учебном году.
- Рассмотреть вопрос участия педагогов в форумах, пленумах, мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

- Организовать адресную методическую поддержку классным руководителям со стажем работы менее трех лет.

Реализация программы воспитания

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024-2025 учебный год:

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников НОО, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

недостаточный уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде недостаточного умения включаться в работу группы, не всегда проявляется умение сотрудничать, случаются неконструктивный стиль поведения в конфликте, средний уровень владения нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, советом обучающихся школы; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитателей ГПД.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформированы классные коллективы общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство».

По результатам опросов администрации, учителей-предметников, специалистов службы сопровождения, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как удовлетворительное.

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в школе работает ШСК – школьный спортивный клуб «Олимп».

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительным.

Работа с родителями

(в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года были проведены родительские собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На общешкольном уровне проведены общешкольные собрания с родителями по теме возрастных особенностей учащихся, профилактике отклоняющегося поведения, нарушения правил обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения, представителями администрации школы.

Эффективная коммуникация с родителями обучающихся организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе в ВКонтakte школы 619, в чатах классов, а также в чате родителей школы. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через собеседования с учителями-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителей истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах, особенно в начальной школе.

По результатам собеседования с учителями-предметниками, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками. Применяются интерактивные формы работы. Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы на уроках и после, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками). Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на достаточно высоком уровне. Педагоги часто используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Большинство учителей организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Центр детских инициатив – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Структура ОУС:

- Совет ученического самоуправления и ЦДИ (состоит из Председателя ЦДИ, его заместителей и ответственных за сектора) - высший орган ученического самоуправления;

- Совет ученического самоуправления (ЦДИ) - исполнительный орган, в который входит 1-2 человека от класса (с 5 по 11 классы);

- Кураторы ЦДИ – заместитель директора, советник по воспитанию, педагог-организатор;

В 2024-2025 гг. в Составе ЦДИ школы № 619 - 60 человек.

Совет ЦДИ работал в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Члены Совета ЦДИ приняли участие в подготовке и проведении во всех знаковых мероприятиях школы:

Работу Совета ЦДИ можно оценить, как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- мероприятия Модуля-погружения «Профи» общешкольного проекта «Перезагрузка
- профориентационные уроки и классные часы,
- участие в городском «Фестивале профессий»;
- участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»;
- профориентационное тестирование 9-11 классов с целью выявления профессиональных склонностей подростков с помощью методики «Дифференциально – диагностический опросник».

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. В среднем по школе результат профориентационной работы удовлетворительный.

Реализация календарных планов воспитательной работы

В 2024-25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

ВЫВОДЫ

1. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать удовлетворительным.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в общешкольных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и специалистами службы сопровождения и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета лидеров можно оценить, как удовлетворительную.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить добросовестную работу МО классных руководителей начальной школы, МО классных руководителей 5-11 классов, МО воспитателей ГПД, а также специалистов службы сопровождения, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителям директора по ВР и педагогам-организаторам:
привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел обучающихся и родительскую общественность;
3. Учителям-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитательного компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий

- с использованием социокультурных объектов города (обязательно вводить региональный компонент);
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - во время уроков обращать внимание, как дети общаются с учителем, между собой;
 - четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
4. Классным руководителям и педагогам дополнительного образования:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-2026 учебном году не менее 95%;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - пересмотреть программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
5. Классным руководителям поддерживать инициативы ЦДИ:
- способствовать выполнению решений ЦДИ в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе ЦДИ;
 - выбирать представителей в ЦДИ из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать ЦДИ к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;
 - организовать обязательное участия школьников в проектах «Профессионалы», «Билет в будущее».

Цель и задачи воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, необходимость развития воспитательной системы школы **в 2025-2026 учебном году** необходимо решать следующие **воспитательные цели задачи:**

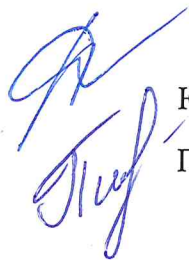
Главная цель воспитательной работы школы – создать условия для становления устойчивой, духовно-нравственной, физически здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетенциями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению и социализации в обществе.

Задачи ВР на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях через повышение эффективности деятельности патриотического клуба и Движения Первых.

2. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания.
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся здоровьесберегающих технологий через привитие бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек.
4. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся.
5. Создание условий для повышения качества деятельности классных руководителей.
6. Продолжить активную работу волонтерского клуба и клуба «Большая перемена».

Заместитель директора



Ю.И. Карниевич

П.Е. Бондарева